

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

46.03.01.Направление подготовки: *История*

Направленность подготовки – *История современной России*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Название дисциплины: Гуманитарные исследования в современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Шушкова М.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 3 от «28» 04 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами организации и проведения гуманитарных исследований в Российской Федерации и за её пределами.

Задачи дисциплины:

- изучение феномена научного потенциала и его составляющих;
- изучение фундаментальных, прикладных методов исследования;
- изучение системы управления научными исследованиями в академическом, отраслевом, вузовском и корпоративном секторе науки;
- изучение методических основ планирования, выполнения и оценки результативности научных исследований;
- изучение характеристики национальных и зарубежных фондов финансирования научных исследований и порядок оформления заявок на гранты;
- формирование у студентов комплексных знаний и основ практических навыков в области исследовательской деятельности;
- привитие студентам умений квалифицированного использования полученных знаний для выполнения прикладных научно-исследовательских работ.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России	ПК-1.1. Ведет научно-методическую работу в сфере гуманитарных исследований	Знать: • основные методы и приёмы актуализации своего творческого потенциала и самостоятельной работы; • теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; • способы и формы изложения научных результатов исследования; • знать основные способы постановке научно-исследовательских и прикладных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • знать основы фундаментальных и прикладных исторических дисциплин; • знать перспективные направления исследовательской работы и актуальные научные методы. Уметь: выстроить систему внутренней мотивации для достижения поставленной цели; • использовать личностный и коллективный творческий потенциал; • ставить перед собой и коллегами перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; • проводить подготовительную работу при проведении исследовательской работы; • решать поставленные научные задачи и проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком к саморазвитию и самореализации при осуществлении научно-исследовательской работы; • способностью реализовывать творческий потенциал личности и коллектива; • навыком реализации научной деятельности по основным направлениям инновационной деятельности; • навыками определения методологии и методов научных исследований, а также способов их организации; • навыками выполнения научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством преподавателя.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные исследования в современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история России XX века, философия, политология, социология, психология

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и

владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся - 40 ч

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	семинары	само- стоятель- ная работа	
1	Этапы научно-исследовательской работы.	2	2	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Методология научного исследования	10	10	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
3	Представление и оценка результатов научной деятельности	8	8	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
4	Внедрение и эффективность научных исследований	8	8	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

5	Промежуточная				Тестирование
	аттестация				экзамен
	Итого: 114 ч.	28	28	40	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Этапы научно-исследовательской работы.		
		1.1	Последовательность гуманитарного исследования
		1.2	Составление рабочего плана исследования
		1.3	Сбор и анализ информации по теме исследования.
		1.4	Определение объекта и предмета исследования
		1.5	Постановка цели и задач исследования
		1.6	Выбор методов исследования
2	Методология научного исследования		
		2.1	Характеристика основных методов научных исследований
		2.2	Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях.
		2.3	Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
		2.4	Беседа, интервью, анкетирование.
3	Представление и оценка результатов научной деятельности		
		3.1	Виды научных работ
		3.2	Формы представления работы
		3.3	Требования к выполнению выпускной квалификационной работы
4	Внедрение и эффективность научных исследований		
		4.1	Критерии качества научно-

			исследовательских работ
		4.2	Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы
		4.3	Публикация результатов исследования.

4. Информационные и образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Последовательность гуманитарного исследования. Составление рабочего плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.	Лекция 1 Семинар 1	Лекция Беседа с обсуждением вопросов
2	Характеристика основных методов научных исследований. Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование.	Лекция 2 Семинар 2	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов.

3	Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	Лекция 3 Семинар 3	Лекция Беседа с обсуждением вопросов
4	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Публикация результатов исследования.	Лекция 4 Семинар 4	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и текстов источников Индивидуальный опрос

Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки эмпирической социальной информации.
17. Методы анализа эмпирической социальной информации.

18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.
21. Виды и формы подачи информации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Методология – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- система определенных способов и методов познания
- учение о системе способов и методов познания
- учение о формах, структуре и функциях научного познания
- все вышеприведенное

2. К основаниям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- научная картина мира
- идеалы и нормы познания
- использование технических средств познания
- система оценки деятельности ученого

3. Исследование – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- поиск истины
- поиск новых знаний
- выявление объективных законов
- все вышеприведенное

4. Специфика научного метода – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон –
- теория – наблюдение' и т.д.
- соответствие объекту и предмету познания
- объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания
- все вышеприведенное

5. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете?

(Укажите не менее двух ответов)

- устаревшей информацией
- ошибочной и заведомо ложной информацией
- искажением общественного мнения
- все вышеприведенное

Вариант 2

1. Объективный закон – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- правило, которому необходимо следовать
- устойчивая повторяющаяся связь процессов и явлений
- установленная причинно-следственная связь
- не менее трех раз повторяющаяся связь процессов и явлений

2. Эмпирический уровень научного исследования

(Укажите не менее двух ответов)

- опирается на показания органов чувств
- опирается на мыслительные возможности субъекта исследования
- получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта
- исследования
- получает знания об изучаемом объекте опосредованным путем

3. Возможность многократной проверки полученных результатов научного исследования

- свидетельствует о ...
- объективности
- системности
- достоверности
- универсальности

4. Суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведению масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними» - это ...

(Выберите один вариант ответа)

- описание
- гипотеза
- научный факт
- закон

5. С чем работает контент-анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- с лабораторными пробами
- с текстами
- с людьми
- с идеями

6. Особенностью метода моделирования являются:

(Укажите не менее двух ответов)

- целенаправленность
- изучение не реальных объектов, а их аналогов
- вмешательство в поведение изучаемого объекта
- использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов невозможно

9. На что направлен корреляционный анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- на объект

- на субъект
- на поиск истины
- на поиск взаимосвязей

10. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:

(Выберите один вариант ответа)

- проверенную и полную информацию
- правила логики и здравый смысл
- всегда проверяется опытным путем
- все вышеприведенное

Вариант 3

1. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм – это ...

2. Неклассический тип научной рациональности означает признание ...

(Выберите один вариант ответа)

- субъективность позиции субъекта
- объективности методов познания
- субъективности самого объекта
- все вышеприведенное

3. Элементами научного метода являются ...

(Выберите один вариант ответа)

- наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория
- созерцание, размышление, гипотеза, эксперимент, закон
- гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория
- наблюдение, гипотеза, проблема, закон, теория

5. К недостаткам наблюдения относятся ...

(Укажите не менее двух ответов)

- активность субъекта исследования
- неповторяемость
- целенаправленность
- субъективность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Обыденное и научное познание.
2. Наука, ее функции, роль в обществе.
3. Управление наукой и ее организационная структура.
4. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

5. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
6. Метод и методология научного исследования.
7. Выбор темы исследования.
8. Объект и предмет научного познания.
9. Гипотеза исследования и её разновидности.
10. Задачи исследований, требования к их постановке.
11. Система поиска научной информации.
12. Методика сбора и изучения специальной литературы.
13. Беседа, интервью, анкетирование.
14. Роль статистических методов в гуманитарных исследованиях.
15. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
16. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

А) Основная литература

1. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие для студентов вузов . - М. : ИНФРА-М, 2015. - 265 с.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. *Каган, М. С.* Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Б) Дополнительная литература

1. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 22.01.2021).

2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 23.01.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. — Алтайр, МГАВТ, 2015. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540&razdel=151>

2 Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540&razdel=151>

3 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Дашков и К°, 2014. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957&sr=1>

4 Шульмин В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Электрон. Текстовые данные. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

7. Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема № 1. Этапы научно-исследовательской работы.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Последовательность гуманитарного исследования. Составление рабочего плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.

Рекомендуемая литература

8. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
9. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
11. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Раздел 2. Методология научного познания

Тема № 2. Методология науки.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Характеристика основных методов научных исследований. Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование.

Рекомендуемая литература

12. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
13. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
14. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
15. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Раздел 3. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Тема № 3. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемая литература

16. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
17. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
18. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
19. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Раздел 4. Внедрение и эффективность научных исследований

Тема № 4. Внедрение и эффективность научных исследований.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Публикация результатов исследования.

Рекомендуемая литература

1. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от студентов выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основные и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, в УНЦ);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.